

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Иностранный язык

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Бабушкина Л. Е., канд. пед. наук, доцент

Дусина Н. В., старший преподаватель

Кирьякова О. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 4 от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  _____ Бабушкина Л. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Бабушкина Л. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- сформировать объем осваиваемых лексических и грамматических явлений, характерных для сфер бытовой и межкультурной коммуникации;
- сформировать умения аудирования (понимание полной и основной информации), чтения (все виды), монологической/диалогической, письменной речи на уровне не ниже порогового;
- сформировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1. Б.03 «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2 курсе в 1, 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение иностранным языком на базовом (от допорогового А2 приближающегося к пороговому В1 по общеевропейской шкале) уровне коммуникативного владения иностранным языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который даст обучающимся возможность продолжать языковое образование на следующей ступени образования (на неязыковом факультете института).

Освоение дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» является необходимой основой для последующей подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык», включает: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - фонетико-орфографический материал применительно к новому языковому и речевому материалу; - грамматический материал: основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка, основные правила словообразования и формоизменения, грамматические особенности построения устного и письменного высказывания; - лексический материал в рамках обозначенной тематики и проблематики общения: наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; - социокультурные сведения: основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка, особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения; уметь: - извлекать информацию из аудиотекста: определять коммуникативное назначение аудиотекста, использовать различные стратегии аудирования для извлечения основной информации аудиотекста; - извлекать информацию из письменного текста: выделять тематику и ключевую информацию текста, осуществлять поиск информации, используя стратегии скоростного и выборочного чтения; - осуществлять диалогическое и монологическое общение: использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при общении на иностранном языке; - осуществлять письменное общение: следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при заполнении официальных бланков и написании писем неформального плана; владеть: - навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; - фонетическими нормами (устная речь) и

	основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; - навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения.
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - основные принципы самоорганизации и самообразования, методы и способы получения информации, необходимой для самообразования. уметь: - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения. владеть: - знаниями о различных культурах стран изучаемого языка; навыками накопления, обработки и использования информации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Лабораторные	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего		Всего	Зачет Экзамен
Всего	216	6	108	108	90	18
Первый семестр	72	2	36	36	36	Зачет
Второй семестр	72	2	36	36	36	
Третий семестр	72	2	36	36	18	Экзамен-18

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Я и моя семья. Межличностные отношения:

Знакомство. Сведения о себе. Внешность, характер, личностные качества. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Проблемы в родительском доме.

Модуль 2. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни:

Распорядок дня. Досуг / хобби. Мой выходной день. Еда. Покупки. Семейные праздники. Семейные традиции. Семейные обязанности.

Модуль 3. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура:

Географическое положение страны изучаемого языка. Ландшафты. Природные ресурсы. Национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка. Общее и различное в странах и национальных культурах. Национальные традиции и обычаи России. Географическое положение России. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Проблемы глобального языка и культуры. Флора и фауна в разных регионах мира, проблема личной ответственности за здравоохранение окружающей среды.

Модуль 4. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города:

Столица страны изучаемого языка. Крупнейшие города страны изучаемого языка. Столица России и ее достопримечательности. Крупнейшие города России и их достопримечательности. Родной край. Крупнейшие музеи мира. Планирование путешествия через турагентство Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Международный туризм.

Модуль 5. Я и мое образование. Я - студент:

Высшее образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Академическая мобильность. Программы обучения за рубежом. Обучение за рубежом по обмену. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.

Модуль 6. Я и мое образование. Мой вуз:

Крупнейшие вузы страны изучаемого языка и России. Мой вуз. Роль педагога в современном обществе. Черты характера тренера. Избранное направление профессиональной деятельности. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Моя будущая профессия.

5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (126 ч.)

Модуль 1. Я и моя семья. Межличностные отношения (18 ч.)

Тема 1. Знакомство (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;

- публицистические тексты по обозначенной проблематике;

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища);

- монолог-сообщение (о личных планах на будущее);

- диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби);

- монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека);

- диалог-расспрос (о семейных традициях, кулинарных и иных предпочтениях);

- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;

- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 2. Сведения о себе (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной

тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-сообщение (о себе);
- диалог-расспрос (о себе);
- монолог-размышление (о себе);
- диалог-расспрос (о себе);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 3. Внешность (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике.

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.);
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение

- монолог-описание (внешности);
- диалог-расспрос (о внешности);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера.
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 4. Характер, личностные качества (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (личных качеств);
- монолог-сообщение (о характере);
- диалог-расспрос (о характере);
- монолог-размышление (о характере человека);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 5. Характер, личностные качества (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (личных качеств);
- монолог-сообщение (о характере);
- диалог-расспрос (о характере);
- монолог-размышление (о характере человека);
- диалог-расспрос (о семейных традициях, кулинарных и иных предпочтениях);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 6. Взаимоотношения в семье (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (своей семьи, семейных традиций);
- монолог-сообщение (о личных планах на будущее);
- диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби членов семьи);
- монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека);

- диалог-расспрос (о семейных традициях, кулинарных и иных предпочтениях);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 7. Взаимоотношения в семье (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (своей семьи, семейных традиций);
- монолог-сообщение (о личных планах на будущее);
- диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби членов семьи);
- монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека);
- диалог-расспрос (о семейных традициях, кулинарных и иных предпочтениях);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 8. Проблемы в родительском доме (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-сообщение (о проблемах поколений);
- диалог-расспрос (о проблемах членов семьи);
- монолог-размышление (о проблемах семьи);
- диалог-расспрос (о семейных проблемах и путях их решения);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера;

- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 9. Проблемы в родительском доме (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;

- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-сообщение (о проблемах поколений);

- диалог-расспрос (о проблемах членов семьи);

- монолог-размышление (о проблемах семьи);

- диалог-расспрос (о семейных проблемах и путях их решения);

- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;

- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Модуль 2. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни (18 ч.)

Тема 10. Распорядок дня (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (распорядка дня)

- монолог-сообщение (о распорядке дня);

- диалог-расспрос (о распорядке дня);

- монолог-размышление (о распорядке дня);

- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;

- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 11. Распорядок дня (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (своего распорядка дня)
- монолог-сообщение (о своем распорядке дня);
- диалог-расспрос (о распорядке дня);
- монолог-размышление (о распорядке дня);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 12. Досуг/хобби (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (досуга);
- монолог-сообщение (о хобби/досуге);
- диалог-расспрос (о предпочтениях в досуге, хобби);
- монолог-размышление (о досуге);
- диалог-расспрос (о досуге);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 13. Досуг/хобби (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (досуга);
- монолог-сообщение (о хобби/досуге);
- диалог-расспрос (о предпочтениях в досуге, хобби);
- монолог-размышление (о досуге);
- диалог-расспрос (о досуге);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 14. Режим выходного дня (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (выходного дня);
- монолог-сообщение (о распорядке выходного дня);
- диалог-расспрос (о распорядке выходного дня);
- монолог-размышление (об идеальном выходном дне);
- диалог-расспрос (о режиме выходного дня);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 15. Предпочтения в еде (2 ч.).

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (предпочтений в еде);
- монолог-сообщение (о семейных кулинарных традициях);

- диалог-расспрос (о предпочтениях в еде);
- монолог-размышление (о роли питания в жизни человека);
- диалог-расспрос (о кулинарных предпочтениях);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 16. Семейные праздники (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (семейных праздников);
- монолог-сообщение (о семейных праздниках);
- диалог-расспрос (о семейных праздниках);
- монолог-размышление (о семейных праздниках в России и за рубежом);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 17. Семейные традиции, их сохранение и создание (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (семейных традиций);
- монолог-сообщение (о семейных традициях);
- диалог-расспрос (о семейных традициях);
- монолог-размышление (о роли сохранения и создания семейных традиций);
- диалог-расспрос (о семейных традициях);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 18. Семейные обязанности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (семейных обязанностей);
- монолог-сообщение (о личных обязанностях в семье);
- диалог-расспрос (об обязанностях членов семьи);
- монолог-размышление (об обязанностях членов семьи);
- диалог-расспрос (о семейных предпочтениях);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Модуль 3. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура (18 ч.)

Тема 19. Географическое положение страны изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (географического положения страны изучаемого языка);
- монолог-сообщение (о географическом положении страны изучаемого языка);
- диалог-расспрос (о поездке, об увиденном, о прочитанном);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);

Письмо:

-заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);

- написание эссе;

- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 20. Географическое положение страны изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (географического положения страны изучаемого языка);

- монолог-сообщение (о природных ландшафтах, климате, реках, озерах и т.д.);

- диалог-расспрос (о поездке, об увиденном, о прочитанном);

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);

- написание эссе;

- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 21: Национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- диалог-обмен мнениями (о национальных традициях стран изучаемого языка)

- монолог-описание (национальных традиций стран изучаемого языка)

Письмо:

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе

Тема 22: Национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- диалог-обмен мнениями (о национальных традициях стран изучаемого языка)

- монолог-описание (национальных традиций стран изучаемого языка)

Письмо:

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

Тема 23. Общее и различное в странах и национальных культурах. (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)

- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т. д.)

- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.)

Письмо:

-заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе

- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 24. Национальные традиции и обычаи России (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по

обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)

- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе

- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 25. Образ жизни современного человека в стране изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);

- диалог-расспрос (о поездке, об увиденном, о прочитанном);

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);

- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);

- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.);

- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);

- написание эссе;

- подготовка докладов/сообщений по теме.

- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 26. Проблемы глобального языка и культуры (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение: - монолог-описание (языков мира)

- монолог-сообщение (о проблемах глобального языка)

- диалог-расспрос (о проблемах глобального языка)

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)

- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды и т.д.)

- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни)

- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.)

- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.)

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении культурной среды)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе

- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 27. Флора и фауна в разных регионах мира, проблема личной ответственности за здравоохранение окружающей среды (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (флоры, фауны и т.д.);
- монолог-сообщение (о событиях и т.д.);
- диалог-расспрос (о поездке, об увиденном, о прочитанном);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; природных ландшафтов и т.д.);
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций по защите природы);
- монолог-размышление (о перспективах развития региона и т.д.);
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; и т.д.);
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);
- написание эссе;
- подготовка докладов/сообщений по теме.

Модуль 4. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города (18 ч.)

Тема 28. Столица страны изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Говорение:

- монолог-описание (столицы страны изучаемого языка);
- монолог-сообщение (о столице страны изучаемого языка.);
- диалог-расспрос (о столице страны изучаемого языка);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);
- написание эссе;
- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 29. Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка. (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);
- диалог-расспрос (о поездке, об увиденном, прочитанном);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.);
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);
- написание эссе;
- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 30. Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка. (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);
- диалог-расспрос (о поездке, об увиденном, прочитанном);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);

- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);

- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);

- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.);

- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);

Тема 31. Столица России – Москва и ее достопримечательности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (столицы России);

- монолог-сообщение (о столице России.);

- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);

- написание эссе;

- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 32. Крупнейшие города России и их достопримечательности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной

проблематике;

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);

- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);

- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);

- написание эссе;

- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 33. Родной край. Достопримечательности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);

- монолог-сообщение (о родном крае, достопримечательностях и т.д.);

- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);

- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.);

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.;
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе;
- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 34. Планирование путешествия через турагентство (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)

Тема 35. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Говорение:

- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)

Тема 36. Международный туризм (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Говорение:

- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.)

Письмо:

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

Модуль 5. Я и мое образование. Я - студент (18 ч.)

Тема 37. Студенческая жизнь в России и за рубежом (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- рассказы зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение

- монолог-описание своей образовательной программы.

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.;

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе;

- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 38. Моя студенческая жизнь (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах.

Понимание запрашиваемой информации:

- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение

- монолог-сообщение о своей студенческой жизни

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.;

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе;

- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 39. Я - студент (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ;

- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов.

Детальное понимание текста:

- информация о конкурсах, стипендиях и грантах.

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение

- диалог-расспрос о студенческой жизни

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.;

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе;

- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 40. Любимые и нелюбимые предметы (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ.

Детальное понимание текста:

- информация о преподаваемых предметах.

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение

- монолог-описание любимого предмета

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.;

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе;

- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 41. Иностранный язык - один из ключей для всех дверей (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах.

Понимание запрашиваемой информации:

- материалы студенческой прессы.

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение

- монолог-сообщение об изучаемом иностранном языке

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.;

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе;

- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 42. Правильная организация учебного времени студента (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах.

Понимание запрашиваемой информации:

- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов.

Детальное понимание текста:

- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- монолог-сообщение о распределении своего учебного времени

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.;

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки,

коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе;
- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 43. Интернет и его возможности в обучении (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы.

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

- диалог-обмен мнениями об интернете и возможностях, которые он дает в обучении

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.;

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе;
- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 44. Мой факультет (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- рассказы зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание своего факультета

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.;

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе;
- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 45. Программы академического обмена (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов;
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- информация о конкурсах, стипендиях и грантах.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах;

- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.;

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе;

- подготовка докладов/сообщений по теме.

Модуль 6. Я и мое образование. Мой вуз (18 ч.)

Тема 46. Роль высшего образования для развития личности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;

- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;

- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ;

- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов;

- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы;

- информация о конкурсах, стипендиях и грантах.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание своего вуза;

- монолог-сообщение о своем вузе;

- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах;

- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах;

- диалог- побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе.

Письмо:

- запись тезисов выступления о своем вузе

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;

- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах

- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.

- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе).

Тема 47. Уровни высшего образования (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,

- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ;
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов;
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы;
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение

- монолог-описание своего вуза;
- монолог-сообщение о своем вузе;
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах;
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах;
- диалог- побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе.

Письмо:

- запись тезисов выступления о своем вузе;
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах;
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты;
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе).

Тема 48. Мой вуз (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ;
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов;
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы;
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание своего вуза;
- монолог-сообщение о своем вузе;
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах;
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах;
- диалог- побуждение к действию по выбору образовательной программы в

зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе.

Письмо

- запись тезисов выступления о своем вузе;
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах;
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты;
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе).

Тема 49. История и традиции моего вуза.

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ;
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов.
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы;
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание своего вуза;
- монолог-сообщение о своем вузе;
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах;
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах;

Диалог - побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе.

Письмо:

- запись тезисов выступления о своем вузе;
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах;
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты;
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе).

Тема 50. Крупнейшие вузы России (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ;
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов;

- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы;
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание своего вуза;
- монолог-сообщение о своем вузе;
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах;
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах;
- диалог - побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе.

Письмо:

- запись тезисов выступления о своем вузе;
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах;
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты;
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе).

Тема 51. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ;
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов;
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы;
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание своего вуза;
- монолог-сообщение о своем вузе;
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах;
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах;
- диалог - побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе.

Письмо:

- запись тезисов выступления о своем вузе;
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;

- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах;
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты;
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе).

Тема 52. Моя будущая профессия (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов о своей будущей профессии;
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о профессии тренера;

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными спортсменами, тренерами;
- презентации зарубежных спортивных школ, клубов;
- поиск информации о профессии тренера с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы спортивной прессы;
- информация о спортивных соревнованиях.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание будущей профессии;
- монолог-сообщение о будущей профессии;
- диалог-расспрос о профессии тренера;
- диалог-обмен мнениями о специфике работы тренера
- диалог - побуждение к действию по выбору профессии тренера.

Письмо:

- запись тезисов выступления о профессии тренера;
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;
- заполнение форм и бланков для участия в спортивных соревнованиях;
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты;
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе).

Тема 53. Четы характера тренера (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных спортсменов о своих тренерах;
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о спортивных школах, клубах;

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными спортсменами;
- презентации зарубежных спортивных школ, клубов;
- поиск информации о тренерах с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы спортивной прессы;
- информация о спортивных соревнованиях, чемпионатах.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание качеств характера, необходимых тренеру;
- монолог-сообщение о качествах характера, необходимых тренеру;
- диалог-расспрос о качествах характера, необходимых тренеру;

- диалог - побуждение к действию по выбору

Письмо:

- запись тезисов выступления о качествах характера, необходимых тренеру;
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;
- заполнение форм и бланков для участия в спортивных соревнованиях;
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты;
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о тренерах).

Тема 54. Выдающиеся тренеры (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- рассказы/ письма зарубежных спортсменов о выдающихся тренерах;
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о спортивных школах, клубах;

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными тренерами;
- презентации зарубежных спортивных школ, клубов;
- поиск информации о выдающихся тренерах с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы спортивной прессы;
- информация о выдающихся тренерах.

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- монолог-сообщение о выдающихся тренерах;
- диалог-расспрос о выдающихся тренерах;
- диалог-обмен мнениями о спортивной деятельности известных тренеров;

Письмо:

- запись тезисов выступления о выдающихся тренерах;
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;
- заполнение форм и бланков для участия в спортивных соревнованиях;
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты;
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о выдающихся тренерах).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (36 ч.)

Модуль 1. Я и моя семья. Межличностные отношения (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.

Подготовьте коллаж, презентацию, видеоролик и т.д. о важности семьи и семейных ценностях. Презентуйте его членам студенческой группы, аргументированно излагая свою точку зрения.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

Напишите письмо своему зарубежному другу, сообщите в нем о своих хобби и увлечениях. Расспросите его о том, как он обычно проводит свое свободное время

Модуль 2. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.

Вы планируете покупку загородного дома для своей семьи. Каким он будет? Подготовьте план -проект своего дома, представьте его.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям.

Выберите в сети интернет интересную, на Ваш взгляд, статью о семейных традициях в стране изучаемого языка. Прочитайте ее, составьте план пересказа. Перескажите ее содержание.

Второй семестр (36 ч.)

Модуль 3. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Работая в группах по 3-5 человек, составьте "Карту праздников и традиций" стран изучаемого языка. Отобразите на карте страны известные вам праздники и традиции, связывая их географически с определенными областями страны изучаемого языка. Подберите иллюстративный материал для вашей карты, оформите ее.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Прочитайте, рекомендованный преподавателем текст, страноведческого характера на изучаемом иностранном языке. На его основе сделайте вывод об общем и различном в культурах России и страны изучаемого языка. Оформите свое наблюдение в виде краткого сообщения.

Модуль 4. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработайте план туристического маршрута по стране изучаемого языка. Приведите пример в пользу выбора туристами именно Вашего маршрута.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выскажитесь в рамках заданной ситуации: С 1 является сотрудником туристического агентства и предлагает туристический маршрут по стране изучаемого языка. С 2 - турист, выбирающий туристический маршрут. Разыграйте диалог.

Третий семестр (18 ч.)

Модуль 5. Я и мое образование. Я - студент (9 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовьте иллюстрированный информационный буклет, в котором представлены все стороны жизни студентов вашего факультета.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Расскажите о своем факультете. Аргументированно объясните, почему Вы выбрали именно его.

Модуль 6. Я и мое образование. Мой вуз (9 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Работая в группах по 3-4 человека, подготовьте презентацию вуза, в котором вы обучаетесь. Расскажите о преимуществах и недостатках вашего вуза в сравнении с другими вузами региона.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подберите информацию и расскажите об одном из вузов страны изучаемого языка. Какие особенности этого вуза заинтересовали Вас?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5, ОК-7	1 курс, первый семестр	Зачет	Модуль 1: Я и моя семья. Межличностные отношения.
ОК-5, ОК-7	1 курс, первый семестр	Зачет	Модуль 2: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
ОК-5, ОК-7	1 курс,		Модуль 3: Я и мир. Страна изучаемого языка.

	второй семестр		География и культура.
ОК-5, ОК-7	1 курс, второй семестр		Модуль 4: Я и мир. Страна изучаемого языка. Города.
ОК-5, ОК-7	2 курс, третий семестр	Экзамен	Модуль 5: Я и мое образование. Я - студент.
ОК-5, ОК-7	2 курс, третий семестр	Экзамен	Модуль 6: Я и мое образование. Мой вуз.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа, Языковая подготовка тренера (английский язык), Языковая подготовка тренера (немецкий язык), Иностранный язык профессионального общения.

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психодиагностики личности и группы в деятельности тренера, основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности тренера, тренинг профессионально-личностного роста тренера.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

демонстрирует умение извлекать полную информацию из письменного текста, осуществлять свободное диалогическое и монологическое общение. Владеет навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения; наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.); лексическими и фразеологическими единицами, характерными для текстов социокультурной тематики; лексическими навыками: опознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова, безэквивалентную лексику и раскрывать значения многокомпонентных слов и выражений (в рамках изучаемых тем); навыком использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы

Базовый уровень:

умеет извлекать основную информацию из письменного текста, осуществлять диалогическое и монологическое общение; владеет навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, допуская 3-4 ошибки, не препятствующих речевому общению; наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.); лексическими и фразеологическими единицами, характерными для текстов социокультурной тематики; лексическими навыками. Однако допускаются некоторые неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу

Пороговый уровень:

демонстрирует умения извлекать частичную информацию из письменного текста; показывает недостаточное владение навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, допуская некоторое количество ошибок, не препятствующих речевому общению. Ответ

отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент имеет представление о содержании высказывания, словарный запас достаточен, встречаются допустимые грамматические ошибки, они немногочисленны и не затрудняют понимание высказывания; демонстрирует умения построить высказывание; владеет коммуникативной компетенцией в области иностранного языка на уровне не ниже порогового, коммуникативная задача выполнена
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя
Отлично	Студент демонстрирует полное освоение планируемых результатов (отличное знание фонетико-орфографического, грамматического, лексического, социокультурного материала в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; отличное умение извлекать информацию из аудиотекста, письменного текста, осуществлять диалогическое/монологическое, письменное общение; отличное владение навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения). Ответы на вопросы содержательны, ярко выражена личная точка зрения студента
Хорошо	Студент демонстрирует хорошее освоение планируемых результатов, (хорошее знание фонетико-орфографического, грамматического, лексического, социокультурного материала в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; хорошее умение извлекать информацию из аудиотекста, письменного текста, осуществлять диалогическое/монологическое, письменное общение; хорошее владение навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и

	письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения). Ответы на вопросы содержательны, имеется личная точка зрения студента
Удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное освоение планируемых результатов, (имеются пробелы в знании фонетико-орфографического, грамматического, лексического, социокультурного материала в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; слабое умение извлекать информацию из аудиотекста, письменного текста, осуществлять диалогическое/монологическое, письменное общение; слабое владение навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения). Ответы на вопросы не содержательны, личная точка зрения студента носит формальный характер без умения ее обосновывать
Неудовлетворительно	Студент не демонстрирует освоение планируемых результатов, (обнаруживается отсутствие знания фонетико-орфографического, грамматического, лексического, социокультурного материала в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; отсутствует умение извлекать информацию из аудиотекста, письменного текста, осуществлять диалогическое/монологическое, письменное общение; отсутствие владения навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения). Ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, личная точка зрения не выражена

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Я и моя семья. Межличностные отношения

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Расскажите о себе и своей семье.
2. Напишите письмо своему зарубежному другу и расспросите о членах его семьи.
3. Опишите внешность близкого Вам человека (члена семьи, друга и т.д.).
4. Сформируйте "Лист проблем" детей и родителей. Какие проблемы существуют у родителей и детей? Какие из них близки Вам?
5. Подготовьте презентацию о типичной семье страны изучаемого языка.

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Найдите в интернете информацию о семье известных людей страны изучаемого языка. Подготовьте информацию и презентуйте ее членам своей студенческой группы.
2. Найдите в интернете фото известных людей страны изучаемого языка. Опишите их внешность.
3. Используя интернет, расскажите о проблемах между родителями и детьми в

семье одного из известных людей страны изучаемого языка.

4. Прочитайте в интернете информацию о взаимоотношениях в семье известного спортсмена страны изучаемого языка. Расскажите об этом.

5. Что думают известные личности страны изучаемого языка о роли семьи в жизни человека. Подготовьте информацию и презентуйте ее членам своей студенческой группы.

Модуль 2: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Подготовьте презентацию об одном из семейных праздников.

2. Подготовьте диалог на тему "В гостях хорошо, а дома лучше".

3. Разработайте рекомендации по ведению здорового образа жизни.

4. Побеседуйте с другом о семье, ее значимости для Вас.

5. Подготовьте диалог на тему «Досуг и развлечения в моей семье».

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Найдите в интернете информацию о досуге в семье своих ровесников в стране изучаемого языка и подготовьте презентацию.

2. Используя интернет, расскажите об увлечениях / хобби в семье известных спортсменов страны изучаемого языка.

3. Найдите в интернете информацию о традициях в семье известных спортсменов страны изучаемого языка. Расскажите об этом.

4. Используя интернет, расскажите о семейных традициях известных спортсменов страны изучаемого языка.

5. Расскажите о режиме дня известного спортсмена страны изучаемого языка.

Модуль 3: Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Напишите письмо о своем путешествии в страну изучаемого языка

2. Расскажите о географическом положении страны изучаемого языка

3. Расскажите о населении, крупнейших городах страны изучаемого языка

4. Расспросите своего коллегу о культурных традициях страны изучаемого языка

5. Расскажите о пасхальных традициях страны изучаемого языка

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Расскажите о культурных традициях страны изучаемого языка.

2. Расскажите о праздновании Рождества в стране изучаемого языка.

3. Подготовьте презентацию об общем и различном в национальных культурах страны изучаемого языка и России.

4. Расскажите о проблемах окружающей среды страны изучаемого языка.

5. Расскажите о национальных традициях и обычаях народов России.

Модуль 4: Я и мир. Страна изучаемого языка. Города

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Используя скайп, свяжитесь со своими зарубежными друзьями и расскажите о своем городе.

2. Расскажите о достопримечательностях столицы страны изучаемого языка.

3. Напишите письмо зарубежному другу о достопримечательностях своего города.

4. Напишите письмо своему другу о посещении одного из городов страны изучаемого языка.

5. Составьте сообщение о городе, который Вы хотели бы посетить.

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Расскажите об известных музеях страны изучаемого языка.

2. Расскажите о столице России.
3. Найдите в интернете информацию о своем родном крае. Подготовьте презентацию.

4. Расскажите об одном из крупных городов России.

5. Расскажите о музеях мира.

Модуль 5: Я и мое образование. Я - студент

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Составьте диалог о своей учебе.

2. Расскажите о своей учебе.

3. Напишите письмо зарубежному другу о студенческой жизни.

4. Расскажите о своем любимом предмете.

5. Расскажите о том, как Вы изучаете иностранный язык.

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Расскажите об истории своего факультета.

2. Расскажите о спортивной жизни своего факультета.

3. Найдите в интернете информацию о режиме дня студента в стране изучаемого языка.

4. Подготовьте презентацию о студенческой жизни своих сверстников в стране изучаемого языка.

5. Расскажите о роли иностранного языка в Вашей будущей профессии.

Модуль 6: Я и мое образование. Мой вуз

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Расскажите о высшем образовании в России

2. Расскажите о высшем образовании в стране изучаемого языка

3. Расскажите о своем вузе

4. Расскажите о вузе страны изучаемого языка

5. Напишите зарубежному другу о своей будущей профессии.

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Расскажите о сфере деятельности тренера.

2. Подготовьте презентацию об одном из выдающихся тренеров России.

3. Расскажите о качествах характера, необходимых тренеру.

4. Расскажите о роли тренера в жизни спортсмена.

5. Подготовьте презентацию об одном из выдающихся тренеров страны изучаемого языка.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОК-5, ОК-7)

1. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: знакомство

2. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: сведения о себе

3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: описание внешности

4. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: описание внешности известного человека

5. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: положительные и отрицательные черты вашего характера

6. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: внешность и характер близкого друга

7. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой рабочий день

8. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: распределение домашних обязанностей в семье

9. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои домашние

обязанности

10. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой выходной день
11. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои хобби и увлечения
12. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: хобби и увлечения моих ровесников в стране изучаемого языка
13. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: досуг в нашей семье
14. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои идеальные каникулы
15. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои предпочтения в еде
16. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: пищевые привычки в стране изучаемого языка
17. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: планирование похода в кафе с друзьями
18. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: наш традиционный семейный ужин
19. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: в студенческой столовой
20. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: поход в магазин за продуктами

Третий семестр (Экзамен, ОК-5, ОК-7)

1. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: знакомство
2. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: сведения о себе
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: описание внешности
4. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: описание внешности известного человека
5. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: положительные и отрицательные черты вашего характера
6. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: внешность и характер близкого друга
7. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой рабочий день
8. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: распределение домашних обязанностей в семье
9. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои домашние обязанности
10. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой выходной день
11. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои хобби и увлечения
12. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: хобби и увлечения моих ровесников в стране изучаемого языка
13. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: досуг в нашей семье
14. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои идеальные каникулы
15. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои предпочтения в еде
16. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: пищевые привычки в стране изучаемого языка
17. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: планирование похода в кафе с друзьями
18. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: наш традиционный семейный ужин
19. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: в студенческой столовой
20. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: поход в магазин за продуктами
21. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: географическое положение страны изучаемого языка
22. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: культура и искусство

страны изучаемого языка

23. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: географическое положение России

24. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: культура России и ее особенности

25. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка

26. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: национальные традиции и обычаи народов России

27. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: общее и различное в национальных культурах России и страны изучаемого языка

28. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: образ жизни современного человека в стране изучаемого языка

29. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: образ жизни современного русского человека

30. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: проблема окружающей среды в стране изучаемого языка

31. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: проблема окружающей среды в России

32. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: проблемы окружающей среды как зона личной ответственности каждого из нас

33. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: столица страны изучаемого языка и ее достопримечательности

34. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: Москва – столица России

35. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие города страны изучаемого языка и их достопримечательности

36. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие города России и их достопримечательности

37. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой родной край

38. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности

39. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие музеи мира и России

40. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие музеи

41. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: я - студент

42. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой вуз

43. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой факультет

44. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: роль английского языка в современном мире

45. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие вузы мира

46. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: программы международного академического обмена

47. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: двухступенчатая система высшего образования: бакалавриат и магистратура

48. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: моя будущая профессия

49. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: роль тренера в жизни спортсмена

50. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: черты характера тренера

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (раздел у дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ваганова, Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие / Т. П. Ваганова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 169 с. : ил. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3932-0; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>

2. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Н. А. Вахрушева. – Электрон.дан. – Барнаул :АлтГПУ, 2015. – 151 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112321>

3. Калашникова, Е. А. Практический курс немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Калашникова, Л. И. Москалюк, М. С. Смоля. – Электрон. дан. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 192 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112271>

Дополнительная литература

1. Дождикова, Е. В. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Дождикова. – Электрон.дан. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. – 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111972>

2. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : [12+] / А. Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>

3. Шарапова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения = Deutsch für Anfänger : Landeskundeunterricht :учебное пособие : [16+] / Т. Н. Шарапова, Е. В. Кербер Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 100 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.schulpodcasting.info/>

Иностранный язык (немецкий)

2. <https://www.britannica.com/>

Иностранный язык (английский)

3. <http://www.englishclub.com>

Иностранный язык (английский)

4. <http://www.english-to-go.com>

Иностранный язык (английский)

5. <https://www.dw.com/de/themen/s-9077>

Иностранный язык (немецкий)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Овладеть иностранным языком – значит выработать у себя целый комплекс сложных автоматизированных языковых умений и навыков, дающих возможность спонтанного и

непосредственного выражения той или иной мысли или понятия, непосредственного и достаточно быстрого восприятия речи собеседника при устном общении и письменной речи при чтении.

Работа с текстом

При работе над текстами следует обращать внимание на формулировку задания. В зависимости от целевой установки различают ознакомительное, поисковое, изучающее и просмотровое чтение. Обучение чтению предполагает развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, предвосхищать возможные события, факты, раскрывать причинно-следственные связи между фактами, понимать аргументацию, извлекать необходимую информацию, определять свое отношение к прочитанному.

Необходимо помнить, что овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий.

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для рецепции конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и на выработку «стратегии понимания». В них учитываются лексико-грамматические, структурно-смысловые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности текста.

Текстовые задания предполагают коммуникативные установки, которые следует внимательно читать, т.к. в них содержатся указания на вид чтения и на необходимость решения определенных познавательно-коммуникативных задач в процессе чтения.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля степени сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Ознакомительное чтение предполагает решение следующих коммуникативных задач: выделить основную мысль, выбрать главные факты из текста. Помните, решая данные задачи, необходимо научиться прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, разбивать текст на смысловые части, отвечать на вопросы, заполнять таблицу на основе прочитанного, догадываться о значении знакомых слов по контексту, словообразовательным элементам и т. д. Важным умением также является умение использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал и применять фоновые знания в качестве основы смысловой и языковой догадки.

Поисковое чтение это чтение с целью выбора нужной или запрашиваемой информации. Его цель – быстрое нахождение в тексте или в массиве текстов вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации. Помните, что такое чтение предполагает умение ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбрать из него необходимую информацию по определенной проблеме, выбрать и объединить информацию нескольких текстов по отдельным вопросам. Поисковое чтение обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Изучающее чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Помните, что его задачей является также формирование умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста. Следует обратить внимание: объектом «изучения» при этом виде чтения является информация, содержащаяся в тексте, но никак не языковой материал. Изучающее чтение отличается повторным прочитыванием частей текста, установлением смысла текста путем анализа языковых форм, намеренным выделением наиболее важных тезисов. Именно изучающее чтение учит бережному отношению к тексту.

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. Это беглое, выборочное чтение. Необходимо помнить:

этот вид чтения требует довольно высокой квалификации от чтеца и владения значительным объемом языкового материала. Следует учитывать, что учебные задания при просмотровом чтении направлены на формирование умений извлекать и использовать материал источника в соответствии с конкретным коммуникативным заданием.

Можно отметить еще один вид чтения – критическое чтение. Это вид коммуникативного чтения, который предполагает оценку прочитанного путем соотнесения содержания и смысла текста с личной точкой зрения читающего на события и проблемы, обсуждаемые в тексте, с собственными знаниями и собственным жизненным опытом. Обоснованная оценка прочитанного невозможна без полного и точного понимания текста, уяснения замысла и позиции автора, знания литературных приемов и особенностей авторского стиля.

Следует помнить, что зрелое умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста.

Особое внимание следует уделять развитию умения составления аннотации, так как аннотация – вид обработки информации, являющийся одним из основных способов применения знаний по иностранному языку.

Аннотация – это документ, предельно кратко излагающий содержание первоисточника (книги, статьи и т. п.).

Аннотация призвана передать основное содержание первичного документа в максимально обобщенном и сжатом виде. Сущность аннотирования заключается в максимальной компрессии первоисточника. Аннотация дает лишь самое общее представление об источнике, лишь самую существенную информацию о новых достижениях науки и техники и никак не может заменить сам первоисточник.

Виды аннотаций:

а) описательная, которая лишь излагает, о чем сообщается в первоисточнике, то есть только называет вопросы содержания;

б) реферативная, которая в предельно сжатом виде передает выводы по каждому из затронутых вопросов и по материалу в целом.

Для составления аннотаций используйте специальные клише, что значительно упростит данный вид работы с первоисточником.

Одной из важных задач обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах является перевод иноязычного текста со словарем. Именно в этом виде самостоятельной деятельности аккумулируются все языковые умения, накопленные студентом в школе и вузе, и находят свое применение в будущей профессиональной деятельности.

1. Перед обращением к словарю прочтите все предложение целиком, стараясь уяснить его общее содержание.

2. Определите тип предложения: простое или сложное. Если сложное, разбейте его на отдельные предложения – сложноподчиненные на главное и придаточное, а сложносочиненные на простые.

3. При анализе сложных предложений, в которых не сразу можно определить их элементы, рекомендуется найти, прежде всего, сказуемое главного и придаточных предложений.

4. В каждом предложении определите группу сказуемого (по форме глагола), затем найдите группу подлежащего.

5. Работая над текстом, выписывайте и запоминайте, в первую очередь, строевые слова.

6. Перед тем, как выписать слово и искать его значение в словаре, установите, какой частью речи оно является в предложении.

7. Выписывая слово, отбрасывайте окончания и находите его исходную форму, т.е. для прилагательных и наречий – форму положительной степени; для глаголов –

неопределенную форму (инфинитив).

8. Помните, что в каждом языке слово может иметь несколько значений и отбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя из его грамматических функций в предложении и в соответствии с общим содержанием текста.

9. Изучите структурные особенности словаря, все словарные обозначения, вырабатывая навык работы с ним, т.е. умение быстро и точно находить слово и бегло читать транскрипцию.

10. Перевод текста должен быть литературно-, профессионально адекватным. Затраты времени на чтение и перевод текста зависят от сложности материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Работа со словарем

Старайтесь обращаться к словарю в процессе чтения в исключительных случаях, но, если такая необходимость возникла, можно воспользоваться несколькими советами:

1. Не стремитесь сразу обращаться к словарю. Сначала прочитайте один или несколько абзацев, постарайтесь понять общее содержание текста.

2. Помните, что основная цель чтения – понять текст, не увлекайтесь работой со словарем. Постарайтесь как можно лучше понять читаемое.

3. Перед тем, как обратиться к словарю, постарайтесь догадаться о значении слова по смыслу, по контексту. Проверьте свое предположение по словарю.

4. При чтении с использованием словаря держите его раскрытым слева, и не закрывайте его до конца работы.

5. Научитесь быстро находить нужные слова в словаре:

- Прежде чем отыскать слово, определите, к какой части речи оно относится.

- Запомните графический образ искомого слова, чтобы не тратить время на повторное чтение и поиск его в тексте.

- При поиске слова обращайтесь внимание на буквы-ориентиры в верхнем левом и правом углах страниц словаря.

- Слова с трудным произношением или несоответствующие правилам сопровождаются транскрипцией в квадратных скобках.

- Помните, что слова даются в их исходных формах: имя существительное – в ед. ч.; имя прилагательное – в начальной форме; глагол в инфинитиве. Не ищите в словаре глаголы в личной форме!

- Помните, что почти все слова многозначны. Не останавливайтесь на первом значении слова, а быстро просмотрите все значения, данные в данной словарной статье, и выберите наиболее подходящие по контексту.

- Запомните основные сокращения и обозначения.

Работа над аудированием

- Аудирование является сложной мыслительной деятельностью, связанной с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом общении. Аудирование дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией. Через аудирование осуществляется

- освоение нового лексического состава и грамматической структуры.

- Различают три блока заданий:

- задание, направленное на проверку умения понимать основное (общее) содержание аудиотекста;

- задание на контроль полного (детального) понимания содержания аудиотекста;

- задание на проверку умения целенаправленно извлекать заданную информацию из аудиотекста.

Работа над аудированием проходит в три этапа и содержит задания, выполняемые до прослушивания, во время прослушивания и после прослушивания текста.

При формировании навыков аудирования данных текстов предполагается, как правило,

двухразовое их прослушивание и выполнение предложенных заданий.

Не расстраивайтесь, если Вы при выполнении заданий по аудированию не понимаете каждое слово в прослушиваемом тексте. Попробуйте сконцентрироваться на содержании!

Перед прослушиванием информации у Вас появляются предположения по содержанию текста. Прочитайте название текста, просмотрите картинки, рисунки, надписи к тексту или другую полезную информацию. Чаще всего это предоставляет Вам некоторую конкретную информацию по содержанию текста. Предположите сами, о чем могла бы идти речь в этом тексте, каких людей Вы могли бы сейчас услышать, в какой ситуации они могли бы оказаться, какие темы могли бы обсуждать.

Затем прочитайте задание к тексту, определите, что необходимо сделать после его прослушивания, хотите ли Вы:

- 1) получить конкретную информацию (например, узнать часы работы аптеки);
- 2) иметь общее представление об услышанном (например, прослушать новости);
- 3) понять что-то конкретное, определить детали (например, записать содержимое кулинарного рецепта).

После этого Вы можете выбирать из текста необходимый Вам материал более точно и уверенно.

Во время прослушивания обращайтесь внимание на слова, которые легко можете понять (имена главных героев, географические названия, числа) и слова, которые есть в Вашем родном языке. При слушании текста сконцентрируйтесь на словах, которые сможете понять. Проработайте задания. Возможно, Вы не сможете выполнить их все, так как либо не поняли само задание, либо не услышали нужное.

Прослушайте текст еще раз. Вы уже знаете его содержание и выполнили некоторую часть заданий, поэтому теперь сможете сконцентрироваться на нахождении отсутствующей информации.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 122.

Лингафонный класс

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: проектор Casio, интерактивная доска Promethean AktivBoard, доска магнитно-маркерная.

Лабораторное оборудование: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 224.

Мультимедийный класс

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеомагнитофон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 111.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (4 шт.).

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.